

贺州市八步区职业技术学校

电子技术应用示范特色专业及实训 基地建设项目典型案例

——培养焰铁现代能手 服务现代工业发展

一、校企合作背景

现代学徒制是产教融合的基本制度载体和有效实现形式。为贯彻教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，提升技术技能人才的培养能力和水平，在多年校企合作的基础上，2016年8月，八步区职业技术学校与广东纬创资通(中山)有限公司试行现代学徒制培养高技能人才，设立“焰铁现代学徒班”。通过试点项目的实施，校企双方将完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，不断满足产业升级对新型技能型人才的需求，为社会的发展培养高技能人才。

二、目标与思路

为建设现代职业教育体系，创新高素质技能型人才的培养模式，八步区职业技术学校与广东纬创资通(中山)有限公司校企合作试行现代学徒制培养高技能人才。双方通过订单培养、实训基地建设、教学资源共享、教师队伍共建等方式，提高焰铁技能人才培养质量，取得良好效果。

三、内容与特色

(一)招生与招工一体化是开展现代学徒制试点工作的基础。

学校与广东纬创资通(中山)有限公司签订的人才培养方案中提出校企联合招生、双课堂教学、双导师授课、双基地实训。学校与纬创资通(中山)有限公司共同制定招生方案,落实好招生招工一体化,明确学生与学徒的双重身份,以“订单班”形式首批招收烙铁技能班学生,每年都招生100人左右。企业参与招生考核和录取,学生入学即承诺实习、就业有关事项。两年来,学校共向广东纬创资通(中山)有限公司输送300多名烙铁技能学生。因学生技能水平高,职业素养好,上岗能操作,深受企业欢迎,很多学生已成长为班组长。

(二)工学结合人才培养模式改革是现代学徒制试点的核心内容。试点班采取“定期轮岗,工学交替”的教学模式,将烙铁技能项目作为学生学习任务,基于工作过程系统化,通过项目化教学使学生具备实际工作的专业知识、技术能力和职业素养。试点班在工学结合人才培养模式上,形成以下四个特点:在管理上,在校学习和企业实习合一,学生实习培训由校企双方共同介入;在时间上,形成在校学习、企业实习、考证“1.5+1+0.5”三段推进,分阶段落实人才培养计划;在身份上,学生也是学徒,构成“学生一学徒一员工”三位一体的人才递升模式;在评价上,改变传统评价方式,实行德技双评价、校企双评价,促使学生知行合一、德技双优。

(三)教学资源共享是开展现代学徒制试点工作的重要保障。校企双方投入优质资源建设教学实训平台。电子电器专业是八步

区职业技术学校的品牌专业，也是自治区的示范专业。该校络铁实训中心是贺州中等职业学校面积最大、功能最全、设备最先进、培养培训能力最强的实训基地，也是电工考证培训基地。广东纬创资通(中山)有限公司是该校主要的校外实训基地，每年接纳该校学生顶岗实习 300 多人次，接纳教师企业实践锻炼 10 多人次。纬创资通(中山)有限公司将最先进的设备提供给学校用于教学实习和生产，2016 年 5 月，广东纬创资通(中山)有限公司投资 20 万元在学校建成络铁技术培训基地。该基地按照电子部件生产过程，设计成为一个真实部件焊接技能工段。按照现代学徒制模式教学，“真刀真枪”地开展技能训练和生产加工，每年可为社会培养、培训络铁操作员 300 人。优质实训资源的共建共享，意味着学生在学徒期间，会在校企之间变换不同的地点接受“真刀真枪”的培训和实践。

(四)校企共建师资队伍是现代学徒制试点工作的重要任务。为了保证教学质量，校企双方实行现代学徒制下的“双导师”制，学校教师和企业师傅互聘共用、双向挂职锻炼。学校组织多名专业教师到企业挂职实践，对学生进行跟踪管理和指导。企业派出工程师、技术能手到校担任指导教师，把技术要点、生产流程、企业精神传授给学生，指导学生训练技能和参与生产，提高人才培养针对性。促进技术创新和高技能人才培养。学校依托格铁实训室，培养出多名焊接高手。学生参加市电焊技能大赛、全区电焊技能大赛荣获多项奖。

四、组织实施与运行管理

学校成立现代学徒制试点工作领导小组，制定人才培养方案，明确校企联合招生、双身份学习实践、双基地教学、双导师授课、学业双评价等内容。现代学徒班实现了专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。学校组织人员开展《校企合作“二元共育、三环紧扣、四阶递进”人才培养模式》课题研究，推进人才培养和技能培训。

五、主要成果与体会

八步区职业技术学校推行现代学徒制的过程中，带来了人才培养模式的四个变革：一是实习计划从学校一方制定变成校企共同制定，探索建立了岗位技能达标和轮岗培训制度；二是实习导师从企业师傅一人变成师傅和教师双导师，实现了校企共同培育人才的目标；三是实习考核从学校自主考核变成学校、企业双方考核，建立了科学的评价机制；四是学生身份由单一身份变成“学生—学徒—员工”身份，通过接受现代企业的管理和现代企业文化的熏陶，提高了职业素养，增强了职业归宿感。